



Утвер
Заведу

МОУ Центром развития ребенка
Л.И. Новик

Приказ №
от 30.08.2

Принята на заседании педагогического с
Протокол от 30.08.2017г

Рабочая программа

организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (№ 7)
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка № 9
Ворошиловского района
Волгограда

Воспитате

Мельникова
Орлова

Волгоград
2017

Содержание Программы

№ п/п	Содержание
	I. Целевой раздел Программы
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи обязательной части Программы
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
	II. Содержательный раздел Программы
2.1.	Содержание образования по образовательным областям
	Содержание образовательных областей (вариативная часть)
	Учебный план реализации ООП ДО в группе
	Примерное годовое планирование
	Календарно-тематическое планирование
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс
	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в подготовительной группе)
	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ
	Взаимодействие с семьей, социумом
	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе
	III Организационный раздел Программы
3.1.	Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группы
	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ

3.3.	
	Приложения
	Приложение 3 «Комплексы гимнастики после сна»
	Приложение 4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»
	Приложение 5 « Перспективный план по ОБЖ»
	Приложение 6 « Воспитание КГН»
	Приложение 7 « Трудовая деятельность»
	Приложение 8 « Игровая деятельность»

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная группа общеразвивающей направленности разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района г. Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9
6. Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9.

Цели и задачи обязательной части Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и области, их государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе и области формирование представлений о животном и растительном мире родного края о Красной книге Волгограда и Волгоградской области.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы

используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)

Приоритетным направлением деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9

является осуществление нравственно-патриотического воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие дополнительные программы:

1. Программа «Театр – Творчество – Дети»

Авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович.

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе №7 25 детей. Из них 14 мальчиков и 11 девочек. 2% детей из многодетных семей. 3% детей воспитываются в разведенной семье. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2017-2018 г.	25	0	25	0	2	23	24	1

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017 - 2018 г. (детей)	1	23	1	-

Социальный паспорт группы на 01.09.2016г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	Абрамов Александр	Полная	1
2	Беляков Егор	Полная	2
3	Бодров Леонид	Полная	2
4	Большаков Кирилл	Полная	2
5	Быкова Милена	Полная	1
6	Гавриш Валерий	Полная	3
7	Горшков Александр	Полная	1
8	Землянская Варвара	Полная	2
9	Каренко Ростислав	Полная	2
10	Карпенко Виктория	Полная	2

11	Кистаев Арсений	Полная	2
12	Князева Ева	Не полная	2
13	Лобачев Данил	Не полная	1
14	Осипов Ярослав	Полная	2
15	Панченко Полина	Полная	1
16	Петрова Ксения	Полная	2
17	Слонько Владимир	Не полная	2
18	Снижко Максим	Полная	2
19	Соколова Виктория	Полная	2
20	Телитченко Софья	Полная	1
21	Трифанчук Дмитрий	Полная	1
22	Туйчиева Зайнабхон	Полная	3
23	Федорова Мария	Полная	2
24	Фоменко Влад	Полная	2
25	Харламова Алена	Полная	2

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	2	-
Рабочие	14	17
предприниматели	6	2
Занятые домашним хозяйством	-	-

Этот возрастной период характеризуется завершением дошкольного возраста. Развивается познавательный интерес, наблюдательность. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети осваивают мир вещей, как предметы человеческой культуры, формы позитивного общения со взрослым. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте наряду с совместными сюжетно - ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Развиваются игры с правилами, которые необходимы для развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и сенсорных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей (вариативная часть)

1. Программа «Театр – Творчество – Дети»

Авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус

4. Программа «Радуга красок » составлена с учетом :

«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет»/ автор И. А. Лыкова.

-. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа.

Программа, конспекты. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил

-Дронова Т.Н.Художественное творчество детей 2-7 лет: Метод. пособие для воспитателей: Просвещение, 2011.-240с.: ил.

-Занятия изобразительной деятельности Коллективное творчество/под ред. А.А.Грибовской.-М : ТЦ Сфера, 2010.-192с.(Вместе с детьми)

Программа формирует умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи, создает почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Развивает творческие способности, фантазию, воображение. Помогает ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Учебный план реализации ООП ДО в группе

Длительность НОД – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе -60 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Один раз в день для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.1.	Физическое развитие Двигательная деятельность				
1	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин(54 час)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность				
1	«Ребёнок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. (чередуются)	30	1	1080 мин (18час)	36
2	«Формирование элементарных математических представлений»	60	2	2160мин (36час)	72
1.3.	Речевое развитие				
1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	2160мин (37час)	72
2	«Ознакомление с художественной литературой»	30	1	1080 мин (18час)	36
1.4.	Художественно- эстетическое развитие Продуктивная деятельность				

1	«Рисование»				
2	«Лепка»	15	0.5	540мин (9час)	18
3	«Аппликация»	15	0.5	540мин (9час)	18
4	«Конструирование»	30	1	1080 мин (18час)	36
5	Музыкальное занятие	60	2	2160мин (36час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	30	1	1080 мин (18час)	36
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	ИТОГО:	450	15	16200мин (270час)	540
2.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.2.	Кружковая работа	30	1	1080 мин (18час)	36
2.3.	ИТОГО:	480	16		
3.	ВСЕГО:		До 17		

Примерное годовое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я расту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 -25сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года,	26сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

	<p>последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>		создание макетов.
4. День народного единства	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.</p>	1 ноября-15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Мой город, моя страна	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	1 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный</p>	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада.

	<p>интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
10. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и</p>	9-25 марта	<p>Тематический досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	бережное отношение произведениям искусства.		
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25марта-5 апреля и 13апреля-26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	6-12 апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность,

<p>досуги, праздники, народные, дидактические игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.</p> <p>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-чтение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-конструирование</p> <p>-исследовательская</p>	<p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-чтение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-конструирование</p> <p>-исследовательская деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.</p>

деятельность	-беседа		
-беседа	-проектная деятельность		
-проектная деятельность.	Проблемная ситуация		
Проблемная ситуация.			

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. 	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>Тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Название технологии	Задачи	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии	<p>Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений.</p> <p>Индивидуальный подход к воспитанника.</p>	<p>- игры, занятия, спортивные досуги.</p> <p>- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</p> <p>- упражнения, игры, гимнастики.</p>

		- этюды, образно-ролевые игры.
Социоигровые технологии	<p>- развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок»,</p> <p>- коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, поведения.</p> <p>- формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия</p>	<p>- коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться.</p> <p>- игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра.</p> <p>- приёмы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфорта.</p> <p>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>
Технология проектирования	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	<p>- работа в группах, парах.</p> <p>- социально-активные приёмы (методы): метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод наблюдения, сравнения.</p> <p>- беседы, дискуссии.</p>
Здоровьеразвивающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья	<p>- пальчиковая гимнастика.</p> <p>- гимнастика для глаз.</p> <p>- дыхательная гимнастика.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в подготовительной группе)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.

Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Занятия познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
Социально-	Утренний прием детей, индивидуальные и	Воспитание в процессе

личностное развитие	подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу. Посещение музеев.	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Взаимодействие с семьей, социумом

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, - анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Это все используется в разнообразных формах сотрудничества:

- родительские собрания по подгруппам;
- общие родительские собрания;
- развлечения;
- праздники;
- наглядная информация (стенды, папки);
- разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;
- родительские вечера;
- исследовательско- проектные и деловые игры;
- круглы стол;
- проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;
- индивидуальное консультирование;
- групповые и подгрупповые консультирования.

Привлечение родителей к участию в районных выставках, акциях. Привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения. Акции: «Дни добрых дел»; «Сделаем наш сад красивым!»

Ведется просветительская работа :

- оформление информационно – справочных стендов для знакомства родителей с работой ДОО;
- оформление папок-передвижек и стендов по ПДД, готовности к школе, здоровью детей, игровой деятельности;

- совместное творчество детей, родителей и педагогов в групповых, досуговых и праздничных мероприятиях;

Проводится анкетирование:

- ваше мнение о работе детского сада (удовлетворенность родителей работой ДОО);

- роль семьи в воспитании мальчиков и девочек;

- приобщение детей к чтению;

- на пороге школы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Часть ДОО: особенности организации образовательного процесса в группе

В структуру образовательного процесса подготовительной к школе группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной к школе группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной к школе группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах

детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в ноябре и апреле в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

III Организационный раздел Программы

3.1 Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы).

Регламент образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.30 – 11.00
	3.Двигательная активность (бассейн)	11.10 – 11.40
	2 половина дня 4.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00 – 16.30
Вторник	1.Речевое развитие (граммота)	9.00 – 9.30
	2.Познавательная деятельность (окружающий мир)	9.40 – 10.10
	3.Физическое развитие (физическая культура)	11.30 – 12.00
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.30 – 11.00
	3.Двигательная активность	11.10 – 11.40

	(бассейн) 2 половина дня 4.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00 – 16.30
Четверг	1.Речевое развитие (грамота) 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3.Физическое развитие (физическая культура)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
Пятница	1.Речевое развитие (развитие речи) 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 3.Физическое развитие (физическая культура) (на воздухе) 2 половина дня Совместная деятельность (конструирование)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00 16.00 – 16.30

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.0

Двигательный режим

Виды двигательной активности в режиме дня	
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 35 мин

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятие	
1. Утренняя гимнастика в группе (в теплое время года на улице)	Ежедневно
2. Физкультурные занятия в зале и на улице	3 раза в неделю
3. Прогулка	2 раза в день
4. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулки, при этом щадящая нагрузка для детей с III группой здоровья	Ежедневно
5. Сбалансированное 3-х разовое питание	Ежедневно
6. Кварцевание группы по режиму	Ежедневно
7. Гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	По плану педагога
8. Глазная гимнастика	По плану педагога
9. Дыхательная гимнастика	По плану педагога
10. Сон в проветренном помещении (в теплое время года при открытой фрамуге)	Ежедневно
11. Комплекс «ленивой» гимнастики после сна	Ежедневно
12. Закаливающие процедуры	Ежедневно
13. Пальчиковая гимнастика	По плану педагога
14. Игры с водой	В теплое время года - ежедневно
15. Индивидуальная работа по отработке основных видов движений	Ежедневно, в течение дня во время самостоятельной деятельности детей
16. Прием детей на улице	Ежедневно в теплое время года
17. Физкультурные досуги	1 раз в месяц
18. Физкультурные праздники	2 раза в год
19. День здоровья	1 раз в квартал
20. Физминутки	На каждом занятии, кроме физкультурного
21. Обучение детей элементам спортивных игр	По плану педагога
22. Оздоровительный бег перед уходом в группу	Ежедневно, утром, в теплое время года
23. Полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры	Ежедневно после каждого приема пищи

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся к школе»(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних
-------------------	--

	занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления)
Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
Уголок по правилам дорожного движения	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон.
Спортивный уголок	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. «Летающие тарелки» Мешочек с грузом малый и большой
Театральная зона	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра Наборы масок

	(сказочные, фантастические персонажи).Корона, кокошник (2-4 шт.).Магнитофон.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.
Математическая зона	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Термометр спиртовой. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-16).Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической игры	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды

	<p>растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p>

3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально- коммуникативного развития в основной части Программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г. Методические рекомендации по реализации программы «От рождения до школы». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2015. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7лет. Ред.-сост. В.А. Вилунова — М., 2015. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М., 2015

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г. 21 Методические рекомендации по реализации программы «От рождения до школы». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2015. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6- 7лет. Ред.- сост. В.А. Вилунова — М., 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2014.

Перечень программ и пособий, используемых при

реализации речевого развития в основной части Программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г. Методические рекомендации по реализации программы «От рождения до школы». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М., 2015.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно- эстетического развития в основной части Программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г. Методические рекомендации по реализации программы «От рождения до школы». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). — М., 2014. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Ред.-сост. Вилюнова В.А.— М., 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ,2014.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г. Методические рекомендации по реализации программы «От рождения до школы». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). — М., 2015. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Ред.-сост. Вилюнова В.А. М., 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приложение

Приложение3 «Комплексы гимнастики после сна»

Гимнастика после сна (комплекс № 1)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.
- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз
- 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.
- 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.
- 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.
- 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.
- 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 2)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 3)

1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8.Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

Гимнастика после сна (комплекс № 4)

1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 5)

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 6)

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.
4. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.
5. И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 7)

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
6. И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

Гимнастика после сна (комплекс № 8)

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.

- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
- 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш» (4-5 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 9)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.
- 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
- 3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.
- 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
- 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.
7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Приложение 4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

п/п №	Срок выполнения	Тема мероприятия	Программные задачи	Оборудование	Предварительная работа

Сентябрь 2н.	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их местопроизрастания	Муляжи фруктов, овощей Мультимедийная установка	Разучивание поговорок о витаминах, ОРУ «Огород», песни «Урожайная», подвижной и пальчиковой игры, заготовка свежих овощей, беседы с детьми о пользе овощей.
Сентябрь 4н.	Познавательная исследовательская деятельность КВН «Из чего же, из чего же...»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин. Керамзит, гранит. Лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений».	Камни с морских побережий, и других мест. Рассматривание камней с целью увидеть красоту цветовых оттенков камней, их причудливые формы или наоборот – чёткость формы.
октябрь 2н.	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	Мультимедийная установка Картинки, различные предметы	разгадывание загадок
Октябрь 4н.	Театрализованная деятельность «Волшебство	Вызвать интерес к театрально-игровой	Ширма, куклы шт. магнитофон, аудиокассеты,	Беседы о театре, видах театра; участие в театрализованной деятельности,

		театра»	деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; закреплять виды театров (драматический, кукольный), воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу;	театральные маски и (грустные и весёлые), бутафория (подарки для кукол), костюмы	изготовление атрибутов.
ноябрь 1н.	. Досуг» День матери»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Магнитола, костюмы, атрибуты	Разучивание песен, стихотворений, мини-сценок о маме, изготовление подарков.	
ноябрь 2н.	«Русская народная игра в жизни детей»	Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое	Атрибуты для игр.	Знакомство с играми, которые еще не знакомы детям; - разучивание старинных считалок, пословиц, поговорок; - беседа «О правилах игры».	

			<p>общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; развивать ловкость, смелость, быстроту движений; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости; создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения посредством соприкосновения с историей и культурой русского народа.</p>		
	ноябрь 4н.	«Путешествие по городу»	<p>Закреплять знания детей об истории возникновения города, формировать интерес к</p>	<p>карта местности, лабиринт, карточки с изображением продуктов питания,</p>	<p>чтение книг о городе, экскурсии по улицам города, заучивание стихотворений, беседы. Подбор и изготовление</p>

			<p>«малой Родине», обогащать словарный запас детей. развивать творческие интеллектуальные способности детей, воображение, речевую культуру, содействовать формированию познавательной активности, поисковую деятельность, развивать художественно – образное восприятие окружающей действительности. воспитывать уважение к труду людей, создавших родной город, гордость за свой город.</p>	<p>магнитная доска, шарики с буквами и цифрами, мультимедийная установка, видеоматериал «Путешествие по Энгельсу», дерево с указанием различных направлений.</p>	<p>атрибутов к развлечению</p>
Декабрь 2н	«Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	<p>Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков,</p>	<p>Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки, макет светофора, обручи большого размера.</p>	<p>Изготовление дорожных знаков.</p>	

			<p>сигналов светофора.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры.</p> <p>Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.</p>		
Декабрь 4н.	Художественно-музыкальный игровой проект «Народная мастерская»	<p>Обобщение знаний детей дошкольного возраста о народном искусстве; учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; закреплять представления о процессе создания игрушек; развивать творческую инициативу и интерес к декоративно-прикладному искусству; воспитывать у детей уважение и интерес к народным игрушкам.</p>	Музыкальный центр, русские народные песни «Калинка», «Барыня», «Во поле березонька стояла», частушки; изделия народных мастеров и народные игрушки. художественное слово об игрушках; народные игрушки, глина, станки, вода, стеки	Знакомство с творчеством народных мастеров, беседы о народных изделиях, рисование предметов народного промысла, рассматривание образцов народных игрушек и предметов народного промысла	
Январь 2н.	Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость,	Пособие: фишки, обручи, 2 туннеля,	Изготовление атрибутов, разучивание стихов к	

			<p>реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, , сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом. Продолжать учить выполнять упражнения четко. придерживаясь правил их выполнения</p>	<p>бутылки пластиковые (с вырезом, чтобы помещалась нога ребёнка), большие мячи, мешочки, валенки, парашют, мячик(с наклеенными снежинками),</p>	<p>данному развлечению</p>
4н.	«День театра»	<p>Расширять кругозор родителей и детей; способствовать активному общению родителей и детей; способствовать проявлению творческой выдумке, импровизации.</p>	<p>Маски, костюмы, декорации</p>	<p>Показ спектакля силами театрального кружка» Маленькие артисты»</p>	
Февраль 2н.	«Богатыри земли Русской»	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.</p>	<p>Иллюстрации богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.д.) и оружие современных воинов</p>	<p>Рассматривание картины В. М.Васнецова «Богатыри». Рассматривание панно «Русские богатыри» с художественным материалом о былинных героях. Чтение отрывков о</p>	

			<p>Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.</p> <p>Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p>	<p>(пистолет, ружьё, винтовка, автомат); костюмы богатырей</p>	<p>былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей».</p> <p>Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,</p>
	4н.	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики»	<p>Создание атмосферы радости и дружбы для участников праздника, развивать ловкость, быстроту</p>	<p>шарики, листы А4; музыкальное сопровождение</p>	<p>Дидактическая игра «Благородные поступки».</p> <p>Художественное творчество «Подарок для девочки» (аппликация) .</p> <p>Беседа «Рыцарские времена</p>
	Март 2н.	«День Земли»	<p>Закрепить знания детей об обитателях леса;</p> <p>формировать экологически грамотное поведение в природной среде;</p> <p>развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание;</p> <p>развивать ловкость, координацию, ритмичность движений;</p> <p>воспитывать</p>	<p>Музыкальный центр, шум леса, реки, пение птиц;</p> <p>пень, костюмы Бабы Яги, лесовика, лешего;</p> <p>«мусор» туристов, жетоны (даются за правильный ответ.</p>	<p>Разучивание стихов, песен к развлечению.</p>

			любопытность, ответственное отношение к природе.		
4н.	Открытый день здоровья.	Формировать представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены	На картоне форматом 50х30 см. названия станций: «Зарядкино», «Чистюлькино» ,«Крепышкино» , «Солнечная», «Воздушная», «Витаминная», мыло, мочалки, щётки зубные, зубные пасты, мыльницы, расчёски, игрушки . полотенца, 2 таза,2 ведра (объем 3-4 л.), вода-- 5-6 литров, два набора разрезного солнца для эстафеты «Собери солнышко»,	Изготовление с детьми атрибутов к развлечению, беседы о правильном питании, здоровом образе жизни.	
апрель 2н.	«День Птиц»	воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любопытность, мышление, расширять кругозор.	Изображения птиц, яйца, перышки, обручи, макеты летающих птиц, макеты деревьев	Подготовка инсценировок стихов, разучивание песни «Скворушка», танца «Солнышко», макеты летающих птиц, макеты деревьев.	
4н.	развлечение	Углубить и	Домик, маски	Чтение сказки	

		«Кошкин дом»	закрепить знания детей о пользе и вреде огня,; способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев произведения.	(кошка, собака, петушок, утка, курочка) ,бинокль, лестница, спичка-невелечка, телефон, магнитофонная запись(голос пожарного)	«Кошкин дом», выставка рисунков по теме «Огонь–враг, огонь – друг», подготовка атрибутов, дидактическая игра «Кто помог кошке потушить пожар?»
Май 2н.	Фольклорный праздник» Во-поле берёзонька стояла	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё	Костюм «бабушки», куклы; театральная ширма, куклы бибабо (Петрушка, королевич Елисей),	Разучивание песен, стихов , чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.	
4н.	В гостях у фокусников»	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать	Стол накрытый скатертью, шапочка и накидка фокусника, волшебная палочка, градусник из картона, белый лист бумаги, сок лимона, свеча, 4 пластиковых бутылки с водой, гуашь (красная, синяя, зелёная), дудочка, корзина с игрушкой Змеёй (внутри	1. Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие фокусники; 2. Экскурсия в « детскую лабораторию».Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты. 3.Экспериментирование в группе: с водой, магнитом, воздухом, песком, состоянием веществ.	

			<p>свою точку зрения. Учит видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Развивать навыки речевого общения. Воспитывать доброжелательное отношение, умение работать в команде. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.</p>	<p>магнит), средний магнит, 3 стакана с водой, соль, маленькая ложка, 2 варёных яйца, игра «Рыбалка», таз с водой, два детских ведёрка сказочный домик, металлический ключ, замок с магнитом на обратной стороне, скотч, воздушные пузыри, подобранное к развлечению музыкальное сопровождение.</p>	
--	--	--	---	---	--

Приложение 5 « Перспективный план по ОБЖ»

Дата	Подвижные	Дидактические	Сюжетно-	Театрализованны
------	-----------	---------------	----------	-----------------

	игры – эстафеты	игры	ролевые игры	е игры
сентябрь	<p><u>«Скорая помощь»</u> Цель: закрепить умение бегать парами, преодолевая препятствия; развивать двигательную активность.</p>	<p><u>«Вершки – корешки»</u> Цель: закреплять знания детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнять в классификации овощей. Словарь: корнеплоды.</p>	<p><u>«Клиника»</u> Цель: закрепить знания детей о первой мед. помощи, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: травма, осмотр.</p>	<p><u>«Приключения Светофорика»</u> Цель: развивать творческие способности детей, эмоционально выражать свою роль, закрепить правила дорожного движения. Словарь: регулировщик.</p>
октябрь	<p><u>«Пожарный щит»</u> Цель: вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><u>«Холодные – горячие предметы»</u> Цель: развивать сенсорное восприятие, внимание. Словарь: костер.</p>	<p><u>«Уличное движение»</u> Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: регулировщик.</p>	
ноябрь	<p><u>«Потуши пожар»</u> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на пожаре, развивать быстроту, ловкость, активность.</p>	<p><u>«Можно – нельзя»</u> Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. Словарь: расческа.</p>	<p><u>«Регулировщик»</u> Цель: упражнять в знании правил дорожного движения, учить регулировать движение, развивать сюжет игры, учить соблюдать оговоренные правила игры. Словарь: жезл.</p>	<p><u>«Путешествие по городу дорожных знаков»</u> Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание. Словарь: мостовая.</p>
декабрь	<p><u>«Спасатели»</u> Цель: учить быстро эвакуироваться с места пожара, развивать внимание, ловкость, умение продвигаться на</p>	<p><u>«Полезно - вредно»</u> Цель: учить детей ответственно относиться к состоянию зубов, различать продукты полезные и вредные для</p>	<p><u>«Пикник»</u> Цель: закрепить знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли.</p>	

	четвереньках.	здоровья. Словарь: кальций	Словарь: контейнер, судок.	
январь	« <u>Красный, желтый, зеленый</u> » Цель: упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя, закрепить ПДД, развивать внимание.	« <u>Доскажи словечко</u> » Цель: помочь детям запомнить основные пожароопасные предметы, развивать чувство рифмы. Словарь: гражданин.	« <u>ГИБДД</u> » Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения , действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: правонарушения	« <u>Пожар</u> » Цель: воспитывать уважение к труду пожарного, уточнять правила поведения на пожаре, развивать творческие способности детей Словарь: печка, крылечко
февраль	« <u>Задержание нарушителей</u> » Цель: учить бегать парами, развивать ловкость, согласованность.	« <u>Определи место знаков в квартире</u> » Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в квартире, о правилах пользования ими. Словарь: категорически.	« <u>Пожарная машина</u> » Цель: упражнять детей в умении действовать на пожаре, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: рукав.	
март	« <u>Собери урожай</u> » Цель: закрепить умение подпрыгивать, отталкиваясь одной ногой, в движении, закрепить съедобные и несъедобные фрукты.	« <u>Незнакомец звонит в дверь</u> » Цель: закрепить умения детей, не при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развивать сообразительност ь. Словарь: сантехник.	« <u>Идем в гости</u> » Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: вежливость.	« <u>Красная шапочка</u> » Цель: закрепить правила общения с незнакомцами, развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли. Словарь: окраина леса.
апрель	« <u>Экипаж – одна семья</u> » Цель: закрепить умение детей двигаться	« <u>Мое тело</u> » Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная	« <u>Полиция</u> » Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения	

	небольшими подгруппами, преодолевая препятствия.	ценность человеческой жизни, продолжать знакомить с тем, как устроено тело и организм человека. Словарь: органы.	, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: полицейский.	
май	<u>«Пожарные на учении»</u> Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке приставным шагом, имитируя тушение пожара.	<u>«Кому, что нужно»</u> Цель: закрепить знания детей о профессиях милиционера, пожарного, врача, развивать внимание. Словарь: фонодоскоп.	<u>«День рождения»</u> Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: юбилей.	<u>«Я – пожарная машина»</u> Цель: закрепить правила действия при пожаре, развивать творческие способности детей, эмоционально передавать сюжет произведения И.Солнышко. Словарь: хвалили, подоспел.

Приложение 6 « Воспитание КГН»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»,
	И развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	«Кто правильно и быстро сложит одежду»

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Приложение 7 « Трудовая деятельность»

Задачи и содержание работы	Темы и программное содержание	Практические задания
Выполнения процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.
Формировать представление о труде взрослых	С.Р.И. « Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» -	Подготовить атрибуты к игре. Конструирование здания детского сада.

	учит различать профессии взрослых по существенным признакам.	
Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	
ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. (Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно	Сложить свои покрывала перед сном.

	складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	
Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать зарастениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообсл.) Беседа на тему: « Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ « Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых	Очистить крыльцо от снега.

	действий.	
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.)Досуг « Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций « Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение « Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского « Мойдодыр) Расчистка от снега прогулочного участка
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентаремпо уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение -	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки.

	<p>Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>(Труд в природе)</p> <p>Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.</p>	<p>Подготовить корм для птиц.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p>	
<p>Самообслуживание</p>	<p>Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.</p>	<p>Поправить куртку, шапку, завязать шарф.</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Собрать снег для горки.</p>
<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.</p> <p>(ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение</p>	<p>Разделиться на команды, определить территорию.</p> <p>Подготовить ящик, землю, семена.</p>

	<p>работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p>	
Формировать представление о труде взрослых	<p>Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.</p>	<p>Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога».</p> <p>Подготовка атрибутов и инвентаря.</p>
Самообслуживание	<p>Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.</p>	
ХБТ	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Отобрать игрушки для ремонта.</p>
Труд в природе	<p>Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним</p>	<p>Наполнить емкости водой.</p>
Выполнение процессов	<p>(Самообсл.) Беседа: «</p>	<p>Аккуратно принимать пищу,</p>

<p>самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p>	<p>следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.</p>	<p>Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.</p>	<p>Своевременно пользоваться платком</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p>	<p>Отобрать стулья которые нужно помыть.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Опрыскивать растения</p>
<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и</p>	<p>(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом</p>	<p>Следить за частотой рук и лица.</p>

<p>труда в природе</p>	<p>образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p>	<p>Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.</p>	<p>Подготовка атрибутов к игре.</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.</p>	<p>Отряхнуть одежду от песка после прогулки.</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p>	<p>Разложить на места игрушки, пособия.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Собрать на участке мелкий мусор и ветки.</p>
<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка</p>	<p>Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря,</p>

	в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	картофеля для посадки.
Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
ХБТ	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

Приложение 8 « Игровая деятельность»

Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников. «Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями. «Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания. «Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли. «Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь. «Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p>
-----------------------------	--

<p>«Лётчики».</p> <p>Цель: учить распределять роли.</p> <p>«Как вести себя в городе»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты».</p> <p>Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта».</p> <p>Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья».</p> <p>Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница».</p> <p>Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры».</p> <p>Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин».</p> <p>Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>«Библиотека».</p> <p>Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник»</p> <p>Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики».</p> <p>Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию».</p> <p>Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p> <p>«Семья»</p> <p>Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители»</p> <p>Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар».</p> <p>Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера».</p> <p>Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p> <p>«Моряки».</p> <p>Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта».</p>

	<p>Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед».</p> <p>Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. «Космонавты».</p> <p>Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты. «Пожарные».</p> <p>Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья».</p> <p>Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители».</p> <p>Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора. «Путешествие в зоопарк».</p> <p>Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>«Терем-теремок».</p> <p>Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. «Кошкин дом».</p> <p>Цель: развивать выразительность движение, мимику. «Тень-тень-потетень».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек. «Колобок».</p> <p>Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство. «Лисичка-сестричка и Серый волк».</p> <p>Цель: учить передавать характерные черты персонажей. «Три поросёнка».</p> <p>Цель: закрепить знания детей содержания сказки. «Мои эмоции»</p> <p>Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции. «Как на нашем на лугу».</p> <p>Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц. «Угадай животное».</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности животных. «Где мы были мы не скажем»</p> <p>Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия. «Театральная разминка».</p> <p>Цель: развивать фантазию, творческое изображение. «Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе).</p> <p>Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке. «Что за сказка?»</p>

	<p>Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, связную речь. «Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе).</p> <p>Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками «У страха глаза велики».</p> <p>Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость). «Отгадай название сказки».</p> <p>Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям. «Маша и медведь».</p> <p>Цель: прививать детям интерес к театрализации. «Телефон».</p> <p>Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям «Где мы были мы не скажем»</p> <p>Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия. «Колосок».</p> <p>Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики. «Говорим по-разному».</p> <p>Цель: развивать интонационный строй речи у детей. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик».</p> <p>Цель: учить последовательно, излагать свои мысли по ходу сюжета. «Пых».</p> <p>Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой. «Ай, дили».</p> <p>Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать «Репка».</p> <p>Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки. «Жили у бабуси..».</p> <p>Цель: учить эмоционально, передавать образы персонажей. «Красная шапочка».</p> <p>Цель: учить детей выразительно передавать образы героев</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Что где растёт?»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о растениях. «Узнай дерево»</p> <p>Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам. «Обед у трёх медведей».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола. «Найди 5 отличий».</p>

Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.
«Символы России».

Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.
«Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания детей о признаках осени.
«Что за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.
«Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.
«Узнай по фрагменту».

Цель: учить детей по фрагментам узнавать
достопримечательности своего города.
«Птицы, звери, рыбы».

Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.
«Что изменилось?»

Цель: учить детей находить различия.
«Загадай, мы отгадаем».

Цель: учить детей описывать предметы и находить их по
описанию
«Необыкновенное путешествие по временам года».

Цель: закрепить представления о каждом времени года.
«Где чей дом».

Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.
«Путешествие по Неве».

Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.
«Путаница».

Цель: учить детей анализировать и
группировать.(достопримечательности Волгограда).
«Птичья столовая».

Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.
«Какой звук?».

Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их
фишками.
«Животные Арктики»

Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и
Антарктики.
«Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано
человеком, а что природой.
«Подскажи словечко».

Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.
«Что правильно?»

Цель: учить детей соотносить название достопримечательности
города с картинкой.
«Кто построил этот дом».

Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.
«Цепочка слов».

Цель: учить детей подбирать слова (существительные и

	<p>прилагательные) «Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p> <p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённом признаку.</p>
<p>Развивающие игры</p>	<p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор»(палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы». Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p>«Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди звук «У»». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p> <p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Сутки». Цель: формировать у детей временные представления.</p> <p>«Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p> <p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»». Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>«Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>

	<p>«Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.</p> <p>Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.</p> <p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p>«Круглые сутки». Цель: развивать временные представления.</p> <p>«Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память.</p> <p>«Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение.</p> <p>«Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя образные выражения.</p> <p>«Посудная лавка»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p> <p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу.</p> <p>«Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p>«Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>
<p>Конструктивные игры</p>	<p>«Деревенский дом -изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города» Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p> <p>«Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p>

<p>«Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт» Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p> <p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p>«Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Лес» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>«Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.</p> <p>«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.</p> <p>«Зимние забавы» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу.</p> <p>«Мосты через Неву» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки</p> <p>«Танк». Цель: учить детей составлять танк из палочек Кьюзенера.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.</p> <p>«Транспорт». Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p> <p>«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию.</p> <p>«Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.</p> <p>«Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p>«Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p> <p>«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную</p>

	<p>корзинку, дополнять её украшениями. «Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами. «Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки. «Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности «Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала. «Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Самый лучший пароход». Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода. «Придумай и сложи».(палочки Кьюзенера). Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p>
<p>Хороводные (народные) игры</p>	<p>«Дударь, дударь, дудариха». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать. «Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой. «У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении. «Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений. «Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России. «Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание. «Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия. «Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. «Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>

	<p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«У Миланьи , у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений.</p> <p>«Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей.</p> <p>«Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p>«Снежная баба». Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и наседка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p>«Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>«Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p> <p>«Медведь и пчёлы». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p>«Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>
<p>Пальчиковые игры</p>	<p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Утята». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире».</p>

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Как живёшь?»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Пальчики в лесу».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Дождик».

Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.
«Мы делили апельсин».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Две сороконожки».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Пять поросят».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Насос».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Капуста»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Топ-топ»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Мишка, мишка, лежебока».

Цель: развивать подвижность кистей рук.
«Есть у любого два кулачка».

Цель: развивать быстроту реакции.
«Громкое утро».

Цель: развивать гибкость кистей рук.
«Индюк важничает».

Цель: развивать подвижность кистей рук.
«Пальчики в лесу».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
«Жеребенок».

Цель: развивать мелкую моторику рук.
«Котёнок».

Цель: учить согласовывать действие с текстом.
«Петин гребешок»

Цель: развивать подвижность пальцев рук.
«Воробей».

Цель: развивать согласованность движений с текстом.
«Рыбки».

Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.
«Лошадка».

Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.
«Ёжик».

Цель: повышать подвижность кистей рук.
«Славная семейка».

Цель: учить согласовывать действие с текстом.
«Кошка».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

	<p>«Улитка». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Хрюшкина подружка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>
--	---